

**Bien-être des jeunes enfants
dans l'accueil et l'éducation
en France et ailleurs**

**CAS - DRESS
(Paris, 10-11 octobre 2011)**

Session 3 :
**Compétences et formation des personnels en
charge de jeunes enfants**

Profils et formation des personnels de la petite enfance au regard du bien-être des enfants : spécificités et ouvertures

Sylvie Rayna

Ecole Normale Supérieure de Lyon - Université Paris

13

en introduction des présentations des récents travaux de
M. Vandebroeck et P. Moss ...

*(photos: L. Chartrin, A. Callaud, S. Coste, J. Delepierre, A.L. Galardini, I. Fabre,
A. Moreau, P. Séméria)*

Comparaisons : des constats

(Oberhuemer & al., 2009 ; News & Cochran, 2007; OCDE 2001)

- **Diversité des profils et des formations (EAJE)**

- Entre pays (systèmes divisés 0-3/3-6 vs systèmes intégrés 0-6)
- Entre services (surtout systèmes divisés)
- Au sein des services (surtout systèmes divisés) (ex France)

Histoire des institutions d'EAJE (ancienneté, contextes culturel, trajectoire)
Cultures préscolaires (traditions : Fröbel-Montessori / instruction vs sanitaire)

Choix politiques (national, local)

(www.oecd.org)

- **Formations : durée, niveaux et contenus divers**

- 0 à 5 ans
- secondaire, professionnel, supérieur
- paramédical, socioéducatif, pédagogique, enseignement

Ex: France

- Formations continues : variables entre pays et secteurs, accès inéquitable

- **Profils divers :**

- Pédagogue de la petite enfance (spécialiste 0-6 ans)
- Pédagogue social (non spécialiste)
- Enseignant (spécialiste 3-6 ans, non spécialiste)
- Educateurs pour très jeunes enfants (0-3)
- Professionnel du soin (0-3)

- **Rôles : configurations diverses**

/ proportion variable des personnels auxiliaires auprès des enfants

/ organisations plus ou moins hiérarchisées et ses effets dans l'expérience des enfants

Ex: Pays nordiques/ Italie / France (Odena, 2009)

Des co-constructions ... en cours

- **Quel(s) professionnel(s) ?**

/ acquis au regard du bien-être (bonheur ?)

/ défis contemporains

Une construction, depuis 30 ans, issue des travaux de réseaux internationaux et d'études internationales, s'appuyant sur des expériences existantes et ayant stimulé des innovations

Réseau européen des modes de garde (1986-1996)

(Dir. P. Moss)

(*Enfants d'Europe* - www.lefuret.org)

- **40 objectifs (1996)** : une certaine image des modes d'EAJE et donc du professionnalisme, alliant **connaissances, compétences et valeurs**

14. « Tous les services d'accueil devraient affirmer la **valeur positive de la diversité** et offrir aux enfants et aux parents une reconnaissance et un soutien à la diversité par rapport à la langue, l'ethnie, la religion, le genre ou la présence de handicaps. Ils devraient également déjouer les stéréotypes. »

(Vandenbroeck, 2005; Preissing & Wagner, 2006; Favarro & al., 2007)

- **16-20. Objectifs éducatifs :**

- 16. « **une philosophie éducative** déclarée et explicite »
- 17. « élaborée et développée **par les parents, le personnel et les groupes** intéressés »,
- **18. « large:** autonomie, relations sociales conviviales, goût d'apprendre, aptitudes orales, diversité linguistique, concepts (mathématiques, biologiques, scientifiques, techniques et environnementaux, expression musicale, aptitudes, esthétiques, expression théâtrale, les marionnettes et le mime, coordination musculaire et le contrôle physique, l'hygiène alimentaire et nutritionnelle, sensibilisation à la communauté Locale, etc. »
- 20. « **refléter et valoriser** la famille, la maison, la langue, l'héritage culturel, les croyances, la religion et le sexe de chaque enfant. »

Ex :

pratiques nordiques : soin-jeu-apprentissage : 'educare' (UNESCO, 1995)
(Pramling & Johansson, 2006)

- 16. « **une philosophie éducative** déclarée et explicite »
- 17. « élaborée et développée **par les parents, le personnel et les groupes** intéressés »,
- **18. « large:** autonomie, relations sociales conviviales, goût d'apprendre, aptitudes orales, diversité linguistique, concepts (mathématiques, biologiques, scientifiques, techniques et environnementaux, expression musicale, aptitudes, esthétiques, expression théâtrale, les marionnettes et le mime, coordination musculaire et le contrôle physique, l'hygiène alimentaire et nutritionnelle, sensibilisation à la communauté Locale, etc. »
- 20. « **refléter et valoriser** la famille, la maison, la langue, l'héritage culturel, les croyances, la religion et le sexe de chaque enfant. »

Ex : Reggio Emilia

(*Enfants d'Europe*, 2004; Reggio Children, 2006)

- **25-29 Objectifs pour l'emploi et la formation**

- 25. « Rémunération...comparable à celui d'un enseignant. »
- 26. « Au moins 60% du personnel : formation de base d'**au moins trois ans** après 18 ans, qui inclue la **théorie et la pratique de la pédagogie** et le développement de l'enfant. **Accessible en cours d'emploi.** »
- 27. Droit : une formation **continue** pendant le service.
- 29 . 20% : des **hommes**.

Ex Suède, Norvège

- **30-33. Objectifs pour l'environnement et la santé**

- **31.** « Aménagement de **l'environnement et son organisation spatiale**, des bâtiments, le mobilier et le matériel : refléter la **philosophie éducative** et tenir compte **des opinions des parents, du personnel et d'autres parties** intéressées »
- **32.** Espace **intérieur et extérieur** suffisant: **jeu, repos** des enfants; besoins **des parents et du personnel**
- **33.** préparation des repas devrait être disponible dans les locaux et la nourriture adéquate du point de vue nutritionnel et culturel

- **34-36. Objectifs pour les parents et la communauté**

- **34.** Parents collaborent et participent :
droit de donner et de recevoir des informations, d'exprimer leur avis de manière formelle ou informelle. **Processus de prise de décision pleinement participatif**, impliquant les parents, tout le personnel, et quand c'est possible, les enfants.

ex Danemark (Bröstrom, 2000)

Communes italiennes (Musatti & Picchio, 2010; Mastio & Rayna, 2010)

- **35.** Liens **formels et informels** avec la communauté locale.
- **36.** Recrutement de personnel qui reflète **la diversité** ethnique de la communauté locale.
ex Flandres (Peteers, 2004)

- **37-40 Objectifs pour la 'performance'**

- 37 . montrer comment ils ont atteint leurs buts et objectifs un **rapport** annuel ou autre.
- 38. les progrès des **enfants**
- 39. Avis des **parents** et de la communauté dans le processus d'évaluation.
- 40. Le personnel : **auto-évaluation** régulière des pratiques

Ex **documentation pédagogique**

(Rinaldi,2005) (Dalhlberg, Moss & Pence, 1999/2011) (Galardini, 2009, 2011)

Ressortent :

- Education - Pédagogie globale - **Centralité du jeu**
- **Diversité**
- **Participation** (éducation, évaluation)

Construction **démocratique** de la qualité (Moss, 1996)

Pédagogue : **co-constructeur, réflexif, acteur dans la cité**

Vers un « **professionnalisme démocratique** »

: « Le professionnalisme démocratique présuppose la conscience de **plusieurs manières de savoir**, la notion que la connaissance est en effet contestable. Ceci implique une **volonté et une capacité à réfléchir sur ses propres évidences.** »

(Oberhuemer, 2005)

Comparaisons internationales (OCDE, 2006)

Recommandation 2 « le bien-être, le développement et l'apprentissage précoces au centre » : « objectifs essentiels des services de la petite enfance »

Mais, nombreux pays (sur les 20 examinés) :

- les **moins de 3 ans** ... quel éveil ?
- **les enfants de 3 à 6 ans** (classes préprimaires, taux d'encadrement faibles, pas de diplôme spécialisé dans la petite enfance, des environnements pédagogiques médiocres et la quasi-absence de personnel d'accueil)

« De nombreux pays doivent s'efforcer d'accorder une plus grande attention à l'enfant et de mieux comprendre les processus de développement et les stratégies d'apprentissage **spécifiques des jeunes enfants.** »

- **Recommandation 7 : Améliorer les conditions de travail et la formation professionnelle du personnel de l'EAJE**

« pour la **qualité des services** : **veiller à la formation professionnelle et aux conditions de travail**», « perfectionnement professionnel et pérennité des recrutements »

Lacunes à combler:

- **Travail avec les familles**
- **Travail avec les nourrissons**
- **Multiculturalité, bilinguisme, pauvreté**

Développer les **liens de longue durée avec les universités et centres de recherche** (ex italien)

Qualification en **pédagogie de la petite enfance (3-6)**,

Élever les niveaux de recrutement et de rémunération (0-3),

Hommes (valeur ajoutée pour la pédagogie ; modèles d'identification) (Peteers, 2008)

Valorisation de la diversité (Égalité des chances et qualité de l'EAJE : familles, langues, modèles positifs) (Vandenbroeck & Peeters, 2008)

Ex de politiques incitatives (Norvège, Flandres)

Ajout : nécessité de **réactualisation** permanente des connaissances (formation des formateurs), de la **dissémination** des ressources (formation des encadrants et coordinateurs), de **nouvelles formes** de formation (diplômes européens, voyages d'études)

- **Avantages des approches intégrées ou coordonnées et la figure du pédagogue**

Systemes intégrés

(ex: pays nordiques)

1-6 ans : **pédagogues + assistants** (ex : Suède)

Accueil familial (Suède, Finlande, Danemark)

/ Systemes divisés

- 3-6: personnel qualifié (sans formation spécifique : France)

- 0-3: personnel moins formé, une majorité de personnels auxiliaires auprès des enfants, diversité des formations, hiérarchie, insuffisances de la coordination

Accueil familial (encadré ou pas)

Systemes coordonnés

Ex: communes italiennes : « culture de l'enfance »

(Gandini & Pope Edwards, 2001; *Enfants d'Europe*, 2004)

Personnel éducatif (éducatrices, enseignantes préscolaires)

Pistoia : uniquement des enseignantes (0-6 ans) pour les crèches, écoles de l'enfance et lieux d'accueil parents enfant

Pédagogista : coordinatrices **pédagogiques** (Baudelot & al., 2002)

Atelieriste (Vecchi, 2010)

Ces systèmes intégrés ou coordonnés ,
avec des **identités fortes de pédagogues de la petite enfance**
et des **pratiques démocratiques** de construction et d'évaluation de la
qualité éducative

offrent **davantage de résistance et des alternatives fortes** aux évolutions
mondiales de marchandisation, aux logiques de management, à la
technicisation des pratiques, au tout règlementaire et tout sécuritaire
(travaux du collectif Pas de 0 de conduite; Livre noir de la petite enfance)

Au delà de la diversité des métiers de la petite enfance, quelques
exemples reconnus **de pratiques pédagogiques engagées pour le bien-
être des jeunes enfants et de leurs parents**

Construire l'espace intérieur

- **Espace accueillant** : éthique et esthétique, un choix
Ex Pistoia : soigner les halls d'entrée des écoles, crèches, lieux
d'accueil parents – enfants,
une réflexion et une pratique
collectives pour **une pédagogie
de la rencontre**



L'espace : « 3eme éducateur » (Malaguzzi , 1995)

Pédagogie de l'écoute des « 100 langages des enfants »

(Reggio Children, 1996)

Ex La bibliothèque Arc en ciel (Pistoia) construite et fonctionnant **avec les enfants**

(Galardini, 2010)



- Aménager avec soin des espaces **de repos et de repas**



Repenser le matériel pédagogique

- Choisir avec soin, entre pédagogues, parents, artistes, enfants, etc., des **matériaux riches et significatifs** pour des projets éducatifs ambitieux favorisant découvertes et inventions partagées multiples

À Pistoia

Dans une crèche parisienne (Delepierre, 2009)



Investir l'espace extérieur

en Norvège

(Lysklestt, 2006, Chartrin, 2010)



Eduquer au **développement durable** (OMEP)

Plaidoyer pour **les jeux risqués**

Alliance éducation et santé

Ex : Projet Kidscape (Boldemann & al., 2011)

un RAM des Alpes Maritimes



**Développer des relations affectueuses et
des continuités (entre 2 mondes)**



' trésors de la maison,' 'boites des vacances'



Construire et évaluer les projets

- **Documenter** et discuter l'expérience des enfants (en équipe et avec les parents)
- Rendre visible la pratique, la partager, la faire évoluer



Des murs et cahiers « qui parlent »,
font parler et penser, favorisent les transitions



De Pistoia à une association d'assistantes
maternelles d'Antibes (Fabre, 2010)



Donner une place aux parents

EX : une classe passerelle (Mulhouse)

une école maternelle (Villejuif) (Touillier, 2010)

•



Curriculum des kitas de Berlin (Preissing, 2007)



de Pistoia à Barcelone



Construire le curriculum

- Ex: Finlande (consultation)
- Ex: Nouvelle Zélande : *Te Whāriki* (en Maori = natte tissée)
Carr & May (2000!), Mitchell (2009), Dalli (2010)
- Ex: Belgique : *Oser la qualité* et son accompagnement (Pirard, 2009, 2011)
- Ex: Démarche curriculaire en Paca, accueil collectif et familial (Rayna, Bouve & Moisset, 2009)

Vers une approche européenne de l'accueil de la petite enfance

(*Enfants d'Europe*, 2008)

Modes d'AEJE = forums démocratiques;
enfant 'riche'; parents 'ressources'

- 1.2 *L'accès : un droit pour tous les enfants ; un accueil gratuit pour tous*
 - 3. **L'approche pédagogique : une approche globale et à buts multiples**
 - « lieux de rencontres », « multitude de possibilités », ouverts à « à des effets qui n'auront pas été anticipés d'avance », « l'importance de l'espace et du jeu », « l'éducation au sens le plus large »
 - 4. **La participation : une valeur essentielle**
 - 5. **La cohérence : un cadre pour soutenir une approche commune**
 - 6. **Choix et diversité : les conditions de la démocratie**
« au moins 40% d'hommes » « questionner les discours dominants »
 - 7. **L'évaluation participative, démocratique et transparente**
« documentation pédagogique »
-
- 8. **La valorisation du travail avec les enfants de 0 à 6 ans: parité avec les enseignants**
« qualifications pédagogiques requises pour travailler avec les enfants de 0 à 6 ans, et qu'ils soient également qualifiés pour travailler avec leurs familles et avec la communauté au sens large » « travail important, complexe et exigeant »
« **compétences communes** » : « **penser de manière critique, émettre des jugements contextualisés, travailler avec les individus comme avec les groupes, et travailler de manière interdisciplinaire** »; « **savoir écouter, communiquer et travailler de manière démocratique.** »
« pied d'égalité » : « formation continue, leurs niveaux de qualification initiale, leurs salaires et leurs conditions de travail »
Ceci pour « au moins 60% d'entre eux devraient l'être, et ceci de manière égale entre les salariés femmes et hommes.
 - 9. Un partenariat fort et équitable entre les structures d'accueil de la petite enfance et le système scolaire obligatoire
 - 10. Le partenariat transnational : **apprendre les uns des autres**

Participer à des réseaux, apprendre les uns des autres

Réseau européen DECET

Diversité dans l'Education des jeunes enfants et dans la Formation
(Decet, 2008) (www.decet.org)

Participation de l'ACEPP, ESSSE....

Des études, des outils



Rechercher, diffuser, partager les ressources, accompagner

- Ex : échanges franco-italiens

Du « pour » au « avec » les parents

dans un jardin maternel parisien (Callaud, 2010)

dans une halte-garderie parisienne (Coste et al., 2010)

Transformations :

Convivialité dans des « lieux citoyens »

Dépassement de la peur (de l'inconnu, « de l'affectif », etc.)

« se déformer », « ça donne envie d'y aller »

Accueillir



L'heure du livre , etc.

Écouter les points de vue des enfants

- Pour co-construire et co-évaluer la qualité de l'accueil et de l'éducation

Clark & Moss (2001); Clark & al. (2008)

Pascal & Bertram (2009)

Children's perspectives, *EECRJournal* (2009, 2011)

- En conclusion

Profils de pédagogues et formations pour :

pratiquer la participation,

apprendre les uns des autres,

défier l'incertitude (créatrice) (Urban , 2008)

prendre des risques

« On ne progresse que si l'on décide de faire ce qu'on ne sait pas faire pour apprendre à le faire, sans savoir le faire... »(Aristote)

- Références

- Baudelot, O., Rayna, S., Mayer, S. & Musatti, T. (2002) A comparative analysis of the function of coordination of Early Childhood Education and Care in France and Italy, *Early Years Education*, 11, 105-116.
- Bensouan, P. (dir.) *Livre noir de l'accueil de la petite enfance*, Toulouse, Erès.
- Boldemann & al., (2011) "Kidscape", l'impact de l'environnement préscolaire de plein air à Isur la santé des enfants, *Le Furet*, 65.
- Broström, S. (2000) L'éducation préscolaire au Danemark et dans les pays nordiques : tradition et démocratie, in S. Rayna & G. Brougère (dir.) *Traditions et innovations dans l'éducation préscolaire*, Paris, Inrp.
- Brougère, G. & Vandembroeck, M. (dir.) (2008) *Repenser l'éducation des jeunes enfants*, Bruxelles, P. Lang.
- Carr, M. & May, H. (2000) The Whaariki: curriculum voices, in H. Penn (ed.) *Early Childhood Services : theory, policy and practices*, Buckingham, Open University Press.
- Clark, A. & Moss (2001) *Listening to young children: The Mosaic approach*. London: National Children's Bureau for the Joseph Rowntree Foundation.
- Clark, Kjørholt & Moss, P. (2005) *Beyond listening: children's perspectives on early childhood service*,. Bristol: Policy Press.
- Dahlberg, G., Moss, P. & Pence, A. (1999/2011) *Au delà de la qualité. Les langages de l'évaluation*, Toulouse, Erès..
- Dalli, C. (2010) Professionalisation du système de soin et d'éducation de la petite enfance new-zélandais, *Revue Internationale d'Education de Sèvres*, 53, 1-11.
- Decet (2008) *Diversité et équité- Donner du sens aux pratiques de qualité* (www.decet.org)

- Delepierre, J. (2009) Le jeu dans tous ses états, in S. Rayna, C. Bouve & P. Moisset (dir.) *Pour un accueil de qualité de la petite enfance : quel curriculum ?* Toulouse : Erès.
- ECCRJournal, Children's and parents' perspective on early childhood education (2009)
- ECCRJournal, Children's perspectives and participation in research (2011)
- Enfants d'Europe 2004 Reggio Emilia:-sur les pas de L. Malaguzzi.*
- Estienne, T. & al. (à paraître) La participation des parents dans une classe passerelle de Roubaix, in S. Rayna & C. Bouve (dir.) *Petite enfance et participation*, Toulouse, Erès.
- Fabre, I. (2010) Les 1à ans de Tout petit à petit, *Le Furet*, 61.
- Favaro, G., Mantovani, S. & Musatti, T. (dir.) (2008) *Une crèche pour vivre ensemble*, Toulouse, Erès.
- Galardini, A. L. (2009) Réseau et documentation : l'expérience italienne pour la qualité éducative, in Rayna, S., Bouve, C. & Moisset, P. *Quel curriculum pour la petite enfance ?* Toulouse, Erès.
- Galardini, A. L. (2010) Temps et espace pour lire avec les enfants, in S. Rayna & O. Baudelot (dir.) *On ne lit pas tout seul !* Toulouse, Erès.
- Gandini, L. & Pope Edwards, C. (2001) *Bambini: The Italian Approach to Infant/Toddler Care*, New York and London, Teachers College, Columbia University. Galardini 2011
- Lysklett, O. (2006) Les forest centers norvégiens, *Le Furet*, 54.
- Mitchell, L. (2009) Diversité des services de la petite enfance en Nouvelle Zélande , *Le Furet*, 63.
- Moss, P. (1996) Vers une définition des objectifs des services de la petite enfance, In Rayna, S., Deleau, M. & Laevers, F. (dir.) *Quels objectifs pédagogiques pour l'éducation préscolaire ?* Paris Nathan-Inrp .

- Mastio, T. & Rayna, S. (2010) Coéduquer à Pistoia, *Diversités*, 163.
- Malaguzzi, L. (1995) *I cento linguaggi dei bambini*, Bergamo, Edizioni Junior
- Musatti, T. & Picchio, MC (2010) La culture de l'éducation de la petite enfance en Italie, *Revue Internationale de l'Education de Sèvres*, 53,101-110.
- News, R. & Cochran, M. (dir) (2007) *Early Childhood Education: An International Encyclopedia*. Greenwood Publishing Group.
- Oberhuemer, P. (2005) Conceptualising the Early Pedagogue: Policy Approaches and Issue of Professionalism. *European Early Childhood Education Research Journal*, 13(1), 5-16.
- Oberhuemer P., Schreyer, I. & Neuman, M, (2010) Professionals in early childhood education and care systems, B. Brudich Publishers.
- Ocde (2001, 2006) *Petite enfance, grands défis*, Paris, Ocde.
- Odena, S. (2009) Les professions et leur coordination dans les établissements d'accueil collectif, *Dossier d'étude*, CNAF, 121,
- Pascal, C. & Bertram, T. (2009) Listening to Young Citizens: The Struggle to Make Real a Participatory Paradigm in Research with Young Children, *EcerJournal*, 17, 2.
- Peteers, J. (2004) « Quarante objectifs » inspirent la politique flamande en matière de garde d'enfants, *Enfants d'Europe*, 7.
- Peteers, J. (2008). *The construction of a new profession*. Amsterdam: SWP Publishers.
- Pirard, F. (2009) Oser la qualité, un référentiel en Communauté française de Belgique et son accompagnement, in S. Rayna, C. Bouve & P. Moisset (dir.) *Quel curriculum pour la petite enfance ?* Toulouse, Eres

- Pirard, F. (à paraître) De la production de référentiel à l'accompagnement des pratiques éducatives, in S. Rayna & C. Bouve (dir.) *Petite enfance et participation*, Toulouse, Erès.
- Pramling, I. & Johansson, E. (2006) Play and learning – inseparable dimensions in preschool practices, *Early Childhood Development and Care*, 176, 1
- Preissing, C. (2007) Un aperçu du programme des services de la petite enfance de Berlin, *Le Furet*, 51.
- Preissing, C. & Wagner, P (2005) *Nos enfants ont-ils des préjugés ?* Toulouse, Erès.
- REGGIO CHILDREN (1996) *Les 100 langages des enfants* (catalogue de l'exposition), Unipol.
- Rayna, S., Bouve, C. & Moisset, P. (dir.) (2009) *Pour un accueil de qualité, quel curriculum?* Toulouse, Erès
- Rinaldi, C. (2006) *In dialogue with Reggio Emilia*, London, Routledge.
- Touillier, B. (2010) Récréation et création solidaire, *Le Furet*, 62.
- Unesco (1995) *Educare in Europe*, Paris.
- Urban, M. (2008) Dealing with uncertainty: challenges and possibilities for the early childhood profession, *European Early Childhood European Research Journal*, , 16, 2, 135-152.
- Vandenbroeck, M. (2005) *Eduquer nos enfants à la diversité*. Toulouse, Erès.
- Vandenbroeck, M. & Peeters, J (2008). Gender and Professionalism : a critical analysis of overt and covert curricula. *Early Child Development and Care*, 178, 703-715.
- Vecchi, V. (2010) *Art and creativity in Reggio Emilia*, London, Routledge.