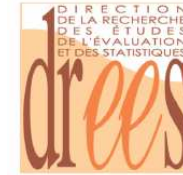




COLLOQUE ▼



Bien-être des jeunes enfants
dans l'accueil et l'éducation
en France et ailleurs

Éléments de réflexion pour une **Ecole Maternelle plus « qualitative »**



Thierry VASSE Inspecteur Education Nationale
Enseignement Pré-élémentaire et Politiques Educatives Territoriales
Inspection Académique de la Vendée



Éléments de réflexion pour une
Ecole Maternelle plus « qualitative »

1. Nécessaire prise en compte **d'éléments incontournables** pour une école maternelle, école première, « qualitative »
2. Une **place raisonnée pour l'évaluation**, centrée sur les réussites et progrès des jeunes élèves
3. **Leviers de progrès** pour des premiers parcours scolaires encore plus qualitatifs

1. Nécessaire prise en compte d'**éléments incontournables** pour une école maternelle, école première, « qualitative »

Premières scolarisations : une obligation de réussite

- **Préparation** avec les familles et professionnels concernés
- Accueil de qualité: **individualisation**, lisibilité, concertation, aménagement du temps et des espaces
- **Progressivité**: de l'enfant à l'enfant / élève avec **prise en compte prioritaire des besoins spécifiques** de chacun

Une mise en apprentissages scolaires progressive qui fait sens pour l'enfant, pour sa famille, pour l'institution scolaire

- Premiers **parcours** scolaires en appui sur les programmes
- **Personnalisation**
- **Valorisation**

2. Une **place raisonnée pour l'évaluation**, centrée sur les réussites et progrès des jeunes élèves

Présente et indispensable tout au long du parcours école maternelle, pour:

S'assurer du bien être des jeunes enfants / élèves

- Adaptabilité de chacun aux premières scolarisations
- Capacité à comprendre les attendus de l'environnement scolaire

Identifier et valoriser les apprentissages construits

- Cf. programmes de l'EM , compétences à construire sur 3 ans
- Evolutions récentes: priorités langage et devenir élève
- EM : école de la célébration des conquêtes

Réguler les enseignements et dispositifs mis en œuvre

Rendre compte (familles, institution)

3. Leviers de progrès pour des premiers parcours scolaires encore plus qualitatifs

Travailler davantage en équipes élargies (professionnels enseignants et non-enseignants) pour une recherche permanente de l'intérêt de l'enfant

- Clarification des rôles complémentaires
- Attitudes professionnelles concertées pour véritable cohérence éducative

Renforcer la formation des professionnels de l'école maternelle

- Connaissance du jeune enfant
- Modalités d'apprentissages entre 2 à 6 ans

S'ouvrir davantage aux autres professionnels de la petite enfance

- Passerelles pour favoriser un continuum éducatif
- Partage des aspects de formation, compréhension réciproque des logiques institutionnelles différentes et complémentaires

Pourquoi ne pas penser également
qu'une **augmentation significative**

du **nombre d'HOMMES** enseignant en maternelle

permettrait de rendre le travail en équipe et l'accueil des
enfants et de leurs familles plus qualitatif ?



COLLOQUE ▼



Bien-être des jeunes enfants
dans l'accueil et l'éducation
en France et ailleurs

Éléments de réflexion pour une **Ecole Maternelle plus « qualitative »**



Thierry VASSE Inspecteur Education Nationale
Enseignement Pré-élémentaire et Politiques Educatives Territoriales
Inspection Académique de la Vendée

